

# En mindre skæv verden

| Tema   | Formål/Faglige mål  | Lektier/Materialer  | Aktivitet  |
|--|---|---|--|
| 90 min.<br>- Nyheder og problemstillinger                      | - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare | Avisen "Verdens bedste nyheder 2014"<br>( <a href="http://issuu.com/verdensbedstenyheder/docs/vbnavis_2014_273x365_final.issuu/3?e=8355221/9459875">http://issuu.com/verdensbedstenyheder/docs/vbnavis_2014_273x365_final.issuu/3?e=8355221/9459875</a> )<br>Internetdatabasen Infomedia  | - Eleverne diskuterer læsefokus til lektien i grupper<br>- Søgning på Infomedia efter konkrete cases/sager, opstiller pba. overstående, problemstillinger de ønsker besvaret i forløbet. |
| 90 min.<br>Den fattige verden                                  | Begrebsafklaring  | Bogen "Verdens syv udfordringer" s. 91-99   |  |
| 45 min. Teorier om udvikling                                   | Sammenligning af teorier og diskussion                                      | Bogen "Verdens syv udfordringer" s. 100-107   |  |
| 45 min. Fokuseret informationssøgning                          | Diskussion og modstilling<br>Evt. Toulmins model, hvis der var mere tid.    | Internetdatabasen Infomedia - find synspunktet  | Arbejd med Friis Bach, Paldam og Lomborg i Infomedia og se hvilke diskussioner der kan fremkomme => Fælles google Apps skema   |
| 2*90 min.<br>2015-målene<br><br>45 min. Se videoer fra projekt | Formidling af viden via video med faglig tyngde                             | Bogen "Turen går til en mindre skæv verden" kap. 5-12 (delt op så hver gruppe skal læse et kapitel)<br><a href="http://www.netpublikationer.dk/UM/6488/index.htm">http://www.netpublikationer.dk/UM/6488/index.htm</a><br><a href="http://www.2015.dk/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2&amp;Itemid=3">http://www.2015.dk/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2&amp;Itemid=3</a> | Arbejde med de 8 mål ud fra Turen går til kap. 5-12. Hver minigruppe skal arbejde med et mål som de har ansvaret for og skal fremlægge for resten af klassen.<br>Hvordan går det?!       |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 45 min. Handel:<br>Verdensbanken,<br>IMF og WTO        |  | Bogen "Global politik" s. 125-129   |   |
| 90 min.<br>Globalisering<br>Opgave tilbage             | Begrebsafklaring   | Bogen "Global politik" s. 150-155<br>Til timen: <a href="http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm">http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm</a> |   |
| 90 min.<br>Globalister og<br>skeptikere                |  | Bogen "Global politik" s. 160-166   |   |
| 90 min.<br>Teorier om handel                           | Opsamling om teorier<br>om udvikling                                       | Bogen "Økonomi NU" s. 214-226   | 4 stk. teori – CL-strukturen<br>partner 2-2 |
| 45 min. Forskydning<br>i magtfordelingen               | Konsekvenser af<br>økonomisk udvikling                                     | Artiklen "Verdens vindere og tabere" fra tidsskriftet Ræson   |   |
| 90+45 min.<br>Globaliseringen og<br>uligheden i verden | Beregninger<br>Evt. en model   | Bogen "Global politik" s. 167-176<br>På timen arbejdes der med figurer fra "Ulighedens mange<br>ansigter" side kapitel 10                                     |   |
| 90 min.<br>Klimatopmøde/mål<br>nr. 7                   | Argumentation<br>Hypoteser som skal<br>efterprøves på<br>selvfundet empiri | Bogen "Turen går til en mindre skæv verden" kap. 11<br>Bogen "Verdens 7 udfordringer" Kap. 9  | CL-gennemgang på klassen                    |
| 90 min.<br>Opsamling                                   |  |   | Jeopardy                                    |