



GLOBAL INNOVATIONSCAMP FOR HF

- Et læringsmiljø som rykker



Globale Gymnasier

Udgivet oktober 2015 af
Globale Gymnasier

Indhold: Lotte Vestermarken, Erik Terp, Kirsten Bjødstrup Jensen og Marie Sandvad

Layout: Ida Andrea Nilsson

Manualen bygger på erfaringer med afholdelse af globale innovationscamps i engelsk samt kultur- og samfundsfagsgruppen (KS) for kursister fra Globale Gymnasiers HF-klasser i perioden 2012-15. Undervisningen er udviklet med udgangspunkt i de faglige mål i bekendtgørelserne for engelsk samt kultur- og samfundsfagsgruppen.

INDHOLDSFORTEGNELSE

Introduktion	4
Tema: Flygtninge og integration	7
Innovative undervisningsmetoder	8
Forløbsbeskrivelse	11
Forberedelsesetapen	13
Global innovationscamp	15
Iværksætteretapen	17
Sådan kommer I i gang	18



INTRODUKTION

Globale Gymnasiers innovationscamps er en unik mulighed for at skabe et læringsrum, hvor kursisterne kan udvikle deres innovative og globale kompetencer. Begrebet "Glokalisering" og sammenhænge mellem det globale og det lokale er i fokus, og der arbejdes med en undervisningsform og et tema, der relaterer sig både til kursisternes egne erfaringer og til globale samfundsmæssige problemstillinger.

Denne manual er en guide til, hvordan I kan planlægge og afholde en global innovationscamp for jeres kursister.

Hvorfor?

De globale innovationscamps giver kursisternes kompetencer til at forstå og agere i forhold til globale problemstillinger. Innovative kompetencer er en vigtig del af det at være en global medborger. Den, som kan skabe noget nyt, kan også bidrage til at skabe en bedre verden!

Hvad?

Aktiviteterne består af tre etaper:

Forberedelsesetapen

Et undervisningsforløb af min. 12 timer

Global innovationscamp

To dages camp med en overnatning

Iværksætteretapen

Et opfølgende undervisningsforløb inkl. synopsis

Hvordan?

Lærere og kursister fra to af Globale Gymnasiers HF-klasser arbejder sammen om globalt medborgerskab i KS-faggruppen og engelsk.

En global innovationscamp anvendes til at skabe en alternativ ramme om ideudviklingsprocesser og kickstarte nye læringsprocesser. Der støttes op om aktiviteterne i undervisningen både før og efter campen, og hermed sikres den faglige forankring og refleksion.

Et læringsmiljø som rykker

Med en global innovationscamp kan I skabe et læringsmiljø, der giver kursisterne mulighed for at:

- Arbejde med faglige emner udenfor skolens rammer
- Indgå i gruppeprocesser med camp-deltagerne fra en anden skole
- Træne deres færdigheder inden for synopsiskrivning
- Sætte forskellige kompetencer i spil
- Få indsigt i egne bidrag til læreprocesserne

"Det forhold, at kursisterne bringes udenfor deres normale rutinemæssige læringsmiljø, og nu befinder sig i en mere inspirerende og personligt udfordrende situation, betyder, at de er anderledes læringsparate og åbne for nye input".

Lærer fra Kalundborg Gymnasium og HF.

Erfaringerne viser, at denne arbejdsform indebærer, at også kursister, som ikke plejer at tage initiativ, bliver motiverede og aktive. En motivation, som bringes med videre i kursisternes tilgang til efterfølgende undervisningsaktiviteter.

Fra et lærerperspektiv giver innovationscampen også en enestående mulighed for at se kursisterne arbejde på en anderledes måde, opleve en ny energi og motivation i klassen og ikke mindst dele viden og erfaringer med kollegaer fra en anden skole.

Glokalisering i praksis

På alle globale innovationscamps arbejdes med samme overordnede tema: Flygtninge og integration, og der etableres et samarbejde med det lokale sprogcenter. Kursisterne arbejder indenfor temaet ved at undersøge problemstillinger og planlægge realiserbare handlinger, de selv kan udføre.



"Mødet med elever fra andre skoler kan være et kulturmøde i sig selv for eleverne"

"Det er samarbejdet på tværs af skoler og det at virkeligheden bringes ind i undervisningen, der gør det spændende at være med"

TEMA: FLYGTINGE OG INTEGRATION

Med udgangspunkt i kernestof fra engelsk samt kultur- og samfundsfagsgruppen (KS) er det overordnede tema for innovationscampen *flygtninge og integration*. Kursisterne skal i den forbindelse arbejde med spørgsmålet: hvordan får vi bedre integration i Danmark?

Samarbejde med det lokale sprogcenter

I den innovative globale undervisning er det vigtigt at åbne op for verden uden for skolen. I dette projekt er det lokale sprogcenter tænkt som en samarbejdspartner.

Sprogcentret skal som minimum inddrages i forberedelsesetapen til kursisternes forundersøgelse og som partnere i de afsluttende handlinger i iværksætterfasen

Foto: Det Arabiske Initiativ



INNOVATIVE UNDERVISNINGSMETODER

I undervisningen arbejder kursisterne med at finde innovative løsninger på globale udfordringer i form af handlemuligheder, som de selv kan udføre. Der arbejdes på "glokalt" niveau, hvor kursisterne arbejder med at udvikle en lokal handling på globale udfordringer. Ved at tage udgangspunkt i det globale i det lokale sikres relevans og genkendelighed for kursisterne.

Ud fra det overordnede tema flygtninge og integration skal kursisterne selv identificere en problemstilling. De føres derefter gennem seks innovationsfaser med det formål at finde en løsning, der giver værdi for de involverede.

Den innovative globale undervisning er:

Deltagerstyret: I undervisningen er der fokus på elevaktivitet og ansvar, mens lærerens primære rolle er tilrettelægger og facilitator.

Problemorienteret: Kursisterne arbejder med virkelige, globale problemstillinger.

Erfaringsbaseret og relevant: Indhold er tæt knyttet til kursisternes egen hverdag og fremhæver globale-lokale perspektiver.

Resultatorienteret: Kursisterne skal afslutte forløbet med at udføre deres løsning (eller dele deraf) og en meningsfuld præsentation, der repræsenterer deres arbejde og læring.

Rum for refleksion og overførselsværdi: Den tilegnede viden og erfaring kan overføres til andre situationer og kontekster.

De seks innovative faser

Den innovative undervisning følger seks faser, som anvendes i alle etaper. Det skal ikke nødvendigvis forstås som en lineær proces, men tværtimod som forskellige læringsmiljøer, som man skifter mellem. Det er vigtigt, at lærerne sikrer, at denne arbejdsmetode er klart formidlet til kursisterne.

1

Vidensfasen: Læs, forstå, gennemgå, klasseundervisning, gruppearbejde, selvstudier.

2

Den kreative fase: Idémylder, brainstorming, alle ideer er gode, positiv stemning, ingen kritik eller begrænsninger, forskellige vinkler og fag.

3

Den innovative fase: Udvælgelse af ideer, udvælgelse af én ide til et realistisk projekt.

4

Iværksætterfasen: Ideen/projektet sættes i gang, ny viden kan være nødvendig, eksperimenter, udføres, analyse af materiale, softtilegnelse.

5

Formidlingsfasen: Målgrupper hører om ideen mundtligt, skriftligt eller digitalt. Helst uden for klassen/skolen.

6

Refleksionsfasen: Hvad gik godt, hvad var svært, hvad har jeg lært, hvad har vi lært, og hvad kan det bruges til? Overførselsværdi.



FORLØBSBESKRIVELSE

Undervisningens 3 etaper foregår på skolen, på campen og i lokalområdet udenfor skolens rammer.

Forberedelsestapen

Et undervisningsforløb af minimum 12 lektioner, hvor klasserne arbejder med temaet flygtninge og integration. Forløbet skal sikre, at den faglige grundviden er i orden (vidensfasen), samt at kursisterne er forberedte til de innovative undervisningsmetoder, som de vil møde på campen.



Global innovationscamp

En camp, hvor kursisterne i grupper på tværs af klasser sætter deres nye viden i spil og udtænker konkrete realiserbare handlemuligheder. Her arbejdes især med den kreative og innovative fase.



Iværksætteretapen

Et mindre forløb, hvor kursisterne især fokuserer på at gennemføre iværksætterfasen og formidlingsfasen. I denne etape skal kursisterne arbejde videre med de ideer, som de fik på campen og ikke mindst handle på dem.



FORBEREDELSESETAPEN

Deltagerne skal forud for innovationscampen bruge minimum 12 KS- og engelsktimer til at arbejde med det overordnede tema. Dette skal skabe sammenhæng mellem undervisningen på skolen og campen samt styrke kursisternes faglige udgangspunkt inden selve campen.

Det er vigtigt, at kursisterne har en forståelse for, hvor flygtningene i deres lokalområde kommer fra. Hvis det for eksempel er syriske flygtninge, er en indsigt i islam, Syriens moderne historie og Syriens placering i Mellemøsten en grundforudsætning. Det er ligeledes vigtigt, at kursisterne kender til dansk og europæisk flygtninge- og integrationspolitik og har en forståelse for den demokratiske proces i Danmark.

På sprogcentret benytter kursisterne engelsk som kommunikationssprog og har orienteret sig i engelsksprogede aviser om flygtninge-situationen. Forløbet kan med fordel tilrettelægges, så det indeholder online udveksling mellem klasserne inden de mødes. Lærerne opfordres ligeledes til at inddrage virtuel udveksling med partnerskoler.



Undervisningen skal forberede kursisterne i forhold til:

Viden

Kursisterne skal have kendskab til temaet flygtninge og integration samt forstå de 6 innovationsfaser. (På Globale Gymnasiers hjemmeside findes en elevpjece, som kan bruges til at forklare de 6 innovationsfaser for kursisterne).

Innovative undervisningsmetoder:

I den forberedende undervisning anvendes innovative undervisningsmetoder, som forbereder kursisterne på de processer, som de skal igennem på campen.

Forventningsafstemning:

Det er vigtigt, at lærerne laver en grundig forventningsafstemning med kursisterne. Campen bliver kun en succes, hvis kursisterne er indstillede på, at de skal prøve nye arbejdsformer og samarbejde seriøst og intensivt med kursister fra en anden skole. For at alle processerne nås, skal campen forløbe med stram styring. Derfor er det vigtigt, at kursisterne er åbne og med på det.

Produktkrav

Kursisterne skal producere en præsentation på en poster, som medbringes på campen. På posteren besvares:

- Hvad har vi fundet ud af i vores forundersøgelse?
- Hvilke problemstillinger har vi identificeret?

GLOBAL INNOVATIONSCAMP

Aktiviteterne på innovationscampen understøtter kursisternes kreative og organisatoriske kompetencer, og der arbejdes målrettet med idégenerering og udvælgelse af anvendelige ideer indenfor et afgrænset problemfelt. Campen foregår udenfor skolens rammer på eksempelvis et vandrehjem. Det er vigtigt, at campen ikke opfattes som en ekskursion men som et seriøst arbejdsrum.

Kursisterne inddeles i grupper af 4-6 personer på tværs af skolerne. Fra hver skole deltager min. 3 lærere. Den organisatoriske opbygning af campen er: en campleder, en campsekretær og de resterende deltagende lærere som facilitatorer.

Lærerrollen

Lærerne fungerer som facilitatorer med ansvar for to til tre grupper. Facilitatorens vigtigste funktion er at hjælpe til med at få gruppeprocesserne til at foregå på den bedst mulige måde. Det vil for eksempel være at hjælpe gruppen til at arbejde kreativt i idégenererings- og udviklingsprocesserne og hjælpe dem med at være analytiske i den innovative og konceptuelle del af forløbet. Facilitatorerne er også opmærksomme på overholdelse af deadlines og anvendelse af hensigtsmæssige værktøjer.

Eksterne samarbejdspartnere

Eksterne oplægsholdere inviteres i første del af innovationscampen til at præsentere problemstillinger og faglighed.

De kan evt. fungere som problemejer, der leverer campens problemstilling og uddyber denne for deltagerne. De kan også fungere som eksperter, der kortfattet uddyber specifikke emner.

Eksterne partnere involveres desuden i vurdering og evaluering af kursisternes præsentationer. De deltagende teams af lærere skal derfor inden campen sørge for at dette er planlagt med repræsentanter fra eksempel Folketinget, Aarhus Universitet eller Byrådet.

Produktkrav

Udvikling af en realiserbar lokal handling på globale udfordringer, som kan udføres i samarbejde med det lokale sprogcenter



IVÆRKSÆTTERETAPEN

Kursisterne vælger, hvad de gerne vil arbejde videre med ud fra den liste over projekter, som de lavede på campen. I grupper udfører de mindre handlinger, hvor de omsætter projektidéerne til praksis. Eksempelvis ved at lave en udstilling, et sportsarrangement eller lignende i samarbejde med det lokale sprogcenter.

Produktkrav

Alle indtrykkene fra campen bruges til at lave en synopsisøvelse, hvor kravene fra KS-synopsen trænes. Her indgår udarbejdelsen af et talepapir samt træning i mundtlig fremlæggelse.



SÅDAN KOMMER I I GANG

Når I har tilmeldt jer, sætter Globale Gymnasiers sekretariat jer sammen med et team fra en anden skole og faciliterer det første møde (online).

Opstartsmøde:

- Introduktion til global innovationscamp
- Forventningsafstemning
- Valg af campleder og campsekretær
- Planlægning

For dem der ønsker det, kan Globale Gymnasier tilbyde konsulenthjælp fra tidligere kursusafholdere på globale innovationscamps. Skolerne betaler for konsulentbistand afhængig af dennes karakter; vejledning, skolebesøg, deltagelse i campen evt. som campleder mv.

På Globale Gymnasiers hjemmeside findes inspiration og uddybende materiale. Deltagerne opfordres desuden til at oprette deres eget ressourcerum, hvor undervisningsplaner med videre deles.



Globale Gymnasier